



# PLÁN VÝCHOVY A PÉČE V DĚTSKÉ SKUPINĚ

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Dětská skupina při MŠ a ZŠ Vedrovice 325, 671 75 okres Znojmo, příspěvková organizace
Telefon:	+ 420 603 176 006
Email:	<a href="mailto:reditelka@zsvedrovice.cz">reditelka@zsvedrovice.cz</a>
Webové stránky:	<a href="http://www.zsvedrovice.cz">www.zsvedrovice.cz</a>
Zřizovatel:	obec Vedrovice, okres Znojmo sídlo: Vedrovice 326, 671 75 Vedrovice identifikační číslo:00 293 741 <a href="http://www.vedrovice.cz">www.vedrovice.cz</a>
Ředitel práv. subjektu:	Mgr. Hana Vančurová
Odloučená pracoviště:	Mateřská škola a dětská skupina, Vedrovice 290, 671 75
Kapacita DS:	25 dětí
Školní jídelna:	<a href="mailto:skolni.jidelna@zsvedrovice.cz">skolni.jidelna@zsvedrovice.cz</a> + 420 603 176 724

## 2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. Věcné podmínky

Všechny třídy MŠ a DS (třídy, herny, šatny) jsou vybaveny novým kvalitním nábytkem odpovídajícím antropometrickým požadavkům i počtu dětí, Uspořádání interiéru vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Ve třídě jsou situovaná centra aktivit, kde probíhají herní a vzdělávací činnosti. Nábytek je upraven tak, aby si děti mohly samostatně hračky půjčovat a ukládat je zpět. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a robotickými didaktickými pomůckami. Didaktické pomůcky, hračky a další materiály jsou průběžně a dle potřeby doplňovány a obměňovány dle finančních možností. V šatně, na schodišti a chodbě jsou nové magnetické stěny využívány k prezentaci dětských prací.



Z bezpečnostních důvodů je přístup do budovy k jednotlivým třídám opatřen venkovním kamerovým otvíracím systémem. Na budovu MŠ a DS bezprostředně navazuje při vstupu do budovy zahrada s venkovní učebnou – prostorná pergola, která je využívána ke hrám, ale i k relaxaci a v létě i k odpočinku, herní prvky k polytechnickému (přírodovědnému, technickému a environmentálnímu) vzdělávání dětí – hry s vodou, pískem, přírodninami a z druhé strany budovy přírodní zahrada s mírně svahovým terénem, vybavená herními prvky k rozmanitým pohybovým aktivitám, vyvýšené záhony, hmyzí hotel, ježčí domeček, ptačí budky a krmítka k poznávání přírody, smyslový chodník, didaktické panely a pískoviště k prožitkovému učení a dalším aktivitám a mlhoviště k osvěžení.

Všechny vnitřní i venkovní prostory jsou pravidelně kontrolovány z hlediska bezpečnostních a hygienických norem dle platných předpisů a splňují jejich požadavky.

## 2. Živospráva

V MŠ a DS je zajištěna plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Jsou dodržovány správné technologie přípravy pokrmů, správná skladba jídelníčku – dle spotřebního koše.

Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. V kuchyni pracuje plně kvalifikovaný personál. – kuchař, vedoucí školní jídelny a pomocná kuchařka. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Respektujeme individuální potřeby dětí-děti se samy obsluhují při svačinách, volí si velikost porce. Předškoláci si mažou pomazánky. Vedeme děti ke kulturnímu stolování, používání příboru a k samostatnosti, úklidu po jídle.

Pitný režim je zajištěn během celého dne, děti se obsluhují samy dle potřeby. V průběhu dne děti k pití vybízíme, aby se stalo samozřejmostí a aby si děti osvojily návyk pít bez upozornění. Dětem jsou podávány ovocné čaje a šťávy a kohoutková pitná voda.

Pokud má dítě zdravotní problémy diagnostikované lékařem a z nich vyplývá úprava stravy nebo dieta, mateřská škola po dohodě se zákonnými zástupci upraví jídelníček podle potřeby dítěte.

Nabízíme dětem dostatek prostoru pro volný pohyb jak v prostorách školy, tak venku, kde jsou děti každodenně a dostatečně dlouho. Využíváme nejen školní zahrady, které nabízí velké spektrum herních prvků, pískoviště, ovocnou a zeleninovou zahradu apod. Podnikáme také procházky do krásné přírody v okolí obce, kde se uplatňuje prožitkové učení. Zdravé klima v MŠ zajišťujeme dostatečným větráním do školní zahrady.

Respektujeme individuální potřebu spánku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme jiný způsob klidového programu s ohledem na ostatní spící děti.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.



### 3. Psychosociální podmínky

Chceme, aby se děti a dospělí cítili v prostředí MŠ a DS dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí za přítomnosti rodičů.

Denní řád je pravidelný a zároveň flexibilní, aby umožňoval činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí, aktuální situaci a stavu. Vytváříme spolu s dětmi pravidla chování ve skupině tak, aby se ve třídě cítili dobře. Snahou všech je vytvořit bezpečné a klidné prostředí, ve kterém panuje klid, pohoda, vzájemná důvěra a pocit bezpečí. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze školního řádu, pravidel bezpečnosti a norem, které jsou ve škole stanoveny. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, úctu k ostatním. Učíme je pracovat samostatně i ve skupině, vzájemně si důvěřovat, být upřímní. Všechny činnosti probíhají v klidu a s ohledem na individuální životní tempo každého. Činnosti jsou dětem nabízeny a počítá se s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Vytvoříme pro děti prostor k tomu, aby měly možnost projevit své názory, spolurozhodovat, ale i souhlasit, nebo

#### Organizace chodu

Při vstupu nových dětí do MŠ uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Denní režim je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. V denním programu jsou zařazeny pohybové aktivity, poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje jejím individuálním zvláštěm. V průběhu dne je zajištěna bezpečnost dětí, děti zde nacházejí potřebné zázemí, klid, pocit soukromý a bezpečí.

Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinovým intervalem mezi jídly. Zabezpečujeme dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru, pro její pokračování a dokončení. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Umožňujeme dětem práci v malých, středních i velkých skupinách. .

#### Pravidla, která ovlivňují režim dne:

- zdravotně preventivní pohybové aktivity
- ranní společný kruh / komunitní, plánovací/
- tříhodinové intervaly mezi jídly
- pobyt venku s ohledem na počasí
- aktivní pitný režim
- důsledné prolínání řízených a neřízených aktivit
- odpolední odpočinek pro nespavé děti maximálně ½ hodin



- vzdělávací nabídka, která podněcuje děti k vlastní aktivitě
- využívání informačních technologií

#### **4. Spoluúčast rodičů**

Rodiče a škola jsou partneři, které spojuje jediný cíl a tím jsou děti a jejich zdravý fyzický a duševní vývoj. Rodiče mohou se školou spolupracovat při přípravě společných aktivit a spolupodílet se tak na výchově a vzdělávání.

Rodiče jsou o dění v mateřské škole informováni včas a v dostatečné míře formou zpráv v systému Škola on-line, na webových stránkách školy a facebooku. Učitelky respektují soukromí rodiny, jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Děti jsou předávány rodičům osobně. Odpolední předávání je spojené s konzultací otázek týkajících se jejich dítěte. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při řešení výchovných a vzdělávacích problémů. V případě vážnějšího problému si s rodiči domluví schůzku tak, aby učitelka i rodič měli prostor a dostatek času na řešení daného problému.

Rodiče jsou zapojováni do života MŠ a DS účastí na různých akcích pořádaných mateřskou školou (besídky, exkurze, tvoření s rodiči, loučení s předškoláky, viz. Plán aktivit)

V případě rodinných krizí zajistíme dítěti pocit jistoty, klidu, pohody, při podezření z týrání upozorníme a pravdivě informujeme kompetentní orgány a spolupracujeme s nimi. V případě potřeby spolupracujeme s PPP.

#### **5. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítěti se speciálními potřebami věnujeme péči dle jeho potřeb, ale také možností učitelek a s ohledem na ostatní děti ve třídě. Dle situace doporučujeme případnou návštěvu odborníka pro posouzení dítěte, případně doporučení navštěvovat speciální školské zařízení. U dítěte je sledován jeho vývoj v jednotlivých oblastech a činnosti jsou nastaveny tak, aby i tyto děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo. Zdárný průběh a celkový úspěch integrace dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je závislý na systematickém přístupu a na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení.

#### **6. Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Nadané a mimořádně nadané dítě vykazuje v porovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné, či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Pro nadané dítě je možné rozšířit obsah vzdělávání v příslušné oblasti na základě doporučení ŠPZ. Vzdělávání nadaného dítěte se může uskutečnit na doporučení ŠPZ podle individuálního vzdělávacího plánu, Dítě, které vykazuje známky nadání v jakékoliv oblasti je maximálně podporováno tak, aby byl využit co největší potenciál s ohledem na jeho individuální možnosti. Výtvarné práce zasíláme do výtvarných soutěží, talentované děti doporučujeme rodičům dát do mimoškolních aktivit.



## **7. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami odpovídajícími věku dětí. Drobnější hračky jsou umístěny na vyšších místech, kam děti samy nedosáhnou, a hra s nimi je vždy pod dohledem učitelky.

Tento přístup zajišťuje, že dvouleté děti mají optimální podmínky pro svůj rozvoj a vzdělávání v bezpečném a podnětném prostředí.

## **3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ A DS**

Adaptace dětí – probíhá ve spolupráci s rodiči. V adaptačním období individuálně dle zájmu umožňujeme rodičům vstup do třídy. S rodiči nově nastupujících dětí je dohodnuta 3měsíční zkušební doba pro adaptaci dětí na školní kolektiv. V případě problémů spolupracujeme s rodiči, pediatrem a odbornými pracovišti.

Ve všech třídách nabízíme dětem srovnatelnou vzdělávací nabídku, metody a formy realizace vzdělávání promýšlí učitelka v konkrétních podmínkách třídy.

Pobyt na školní zahradě: prostor školních zahrad je dostatečně velký pro využívání zároveň všech tříd.

### **V oblasti vzdělávání se řídíme společnými zásadami:**

- sourozence umístíme do stejné třídy
- při zařazování dětí do tříd přihlížíme k přání rodičů ohledně výběru třídy, učitelky i kamarádů
- každá třída má vytvořena vlastní pravidla soužití, děti se podílí na tvorbě pravidel
- všechny třídy s ohledem na věk dětí a vybavenost tříd zařazují každý týden aktivity pro rozvoj pohybové gramotnosti dětí v rámci projektu „Se sokolem do života“.

### **Výčet činností, při kterých je efektivní souběžné působení dvou učitelů ve třídě:**

Činnosti intelektové i praktické, ve kterých souběžné působení dvou učitelů zajišťuje individualizaci vzdělávání a bezpečnost dětí. Těmi jsou:

- dopolední hry a práce ve skupinách
- ranní rituály-komunitní kruh, sdílení zážitků, hodnocení
- pobyt venku
- vytváření sebeobslužných návyků, stolování
- individuální činnosti
- diagnostika



## 4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Dlouhodobým cílem školní vzdělávací programu základní i mateřské školy je vycházet z potřeb měnící se doby, zároveň však respektovat regionální a historické události vázané na obec Vedrovice a blízké okolí.

Již od mateřské školy vedeme děti k hodnotám v životě, ale také k odpočinku a k relaxaci. Učíme děti k lásce k přírodě a k udržitelnosti, uvědomění si hodnoty lidské práce, pěstování vlastních produktů na školní zahradě.

Chceme školu plnou pohody, souladu, harmonie, pozitivního naladění a bezpečí všech zúčastněných.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznání. Zaměříme se na výchovu k mezilidským vztahům a zdvořilostním návykům.

Cílem vzdělávání a veškerých aktivit naší školy je cílená snaha pedagogů, provozních zaměstnanců, odborníků a rodičů o bezpečné, vstřícné, respektující a příjemné prostředí pro všechny děti a osobnostně orientovaný přístup ke každému z nich.

Školní vzdělávací program se skládá z 5 integrovaných bloků, které jsou dále rozpracovány do jednotlivých týdenních témat. Téma plánujeme společně s dětmi, volíme takové téma, které je dětem blízké a je zároveň v souladu s aktuálním ročním obdobím, lidovými svátky, obyčejí a pranostikami, které se k danému ročnímu období pojí, na aktuální dění v obci.

Je vytvořen dostatečný prostor pro vlastní nápady a tvořivost učitelek a jejich zkušenosti. Učitelka připraví vzdělávací nabídku, která obsahuje činnosti ze všech oblastí předškolního vzdělávání a která povede ke splnění vzdělávacího cíle. Tato nabídka je také ovlivněna nápady, postřehy a přáními dětí.

Školní vzdělávací program vypracován v souladu s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi.

Zásady, uplatňované principy, formy, metody naší práce vychází z toho, že se naše mateřská škola nachází v obci, kde je dostatek podnětného prostředí. Dbáme o udržení pohodového, klidného prostředí s rodinnou atmosférou, kde jsou děti rády, poznávají svět kolem sebe, kde děti chtějí mluvit o svých přáních, pocitech a zážitcích. Snažíme se být pro děti partnerem. Plně respektujeme věkové složení dětí a činnosti přizpůsobujeme jejich věku.

Nejdůležitějším cílem je vychovávat svobodné dětské osobnosti, podporovat radost dětí z učení, učit je mít zodpovědnost sám za sebe, za své činy a svět, mít úctu k životu.

**V práci s dětmi uplatňujeme tyto zásady:**

- ✓ respektování přirozených lidských a základních sociálních vývojových potřeb
- ✓ vnímání každého dítěte jako jedinečné bytosti, které má právo rozvíjet se a učit v



- ✓ rozsahu svých možností a potřeb
- ✓ učení na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím vlastní činnosti dětí, tzv. prožitkového učení
- ✓ učení pojmenovávat konkrétní věci, děje, vyjádřit své pocity, co se stalo, co se děje
- ✓ upřednostnění prožitku před výkonem, procesu před výsledkem
- ✓ vytváření rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami
- ✓ využívání náhodně vzniklých situací, situační učení
- ✓ rozvíjení komunikace a spolupráce mezi dětmi, sociální učení
- ✓ rozvíjení emoční inteligence – umět se podívat na situaci očima druhého
- ✓ podporou zájmu rodičů o dění v mateřské škole

#### **Ve vzdělání dětí klademe důraz na:**

- rozvíjet schopnost vnímat, respektovat druhého člověka, být tolerantní, učit se komunikační dovednost, kultivovaný projev
- učit děti sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům v péči o své zdraví, o tělesnou a duševní pohodu
- poznávání světa kolem sebe, jeho zákonitostí
- aktivní řešení situací i problémů
- rozvíjet pozitivní pocity ve vztahu k vlastní osobě, získávání sebevědomí, sebedůvěry, relativní citové samostatnosti.

#### **Integrované bloky ŠVP PV**

Integrované bloky rozpracováváme na úrovni tříd do TVP. IB třídního vzdělávacího programu jsou strukturovanou nabídkou učiva propojené tématem, které je dětem blízké a srozumitelné.

#### **Pravidla pro tvorbu IB TVP**

Naše pravidla jsou tato:

- téma IB bezprostředně souvisí s životem dětí. Jsou dětem blízká, pro dítě zajímavá, vychází ze zkušeností dítěte,
- téma plánujeme společně s dětmi, o tématu nejdříve s dětmi diskutujeme, zjišťujeme, co o tématu ví a co by rádo vědělo
- promyšlení a stanovení vzdělávacích záměrů
- naplánování různorodé vzdělávací nabídky, řízených i neřízených
- konkrétní činnosti, které povedou k očekávaným výstupům
- umožnit dětem se samo rozhodnout o volbě činnosti
- k tématu praktikovat společné hodnotící kroužky
- tvorba portfolií o dětech



## 1. Metody a formy předškolního vzdělávání.

Základním atributem zdravého vývoje člověka je uspokojování jeho základních lidských potřeb.

**Náš pedagogický styl vychází z naplňování těchto potřeb:**

- fyziologické potřeby
- potřeba bezpečí
- potřeba sounáležitosti
- potřeba uznání
- potřeba seberealizace

V předškolním vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené.

**Zásady pedagogického působení:**

- rozvíjíme komunikační dovednosti ve všech jeho formách
- vytváříme podmínky pro styk s vrstevníky a získávání sociálních dovedností
- poskytujeme dětem dostatek pohybových aktivit
- s didaktickou nabídkou navazujeme na znalosti a zájem dětí
- necháváme děti projevit přirozeně svoji tvořivost, fantazii
- snažíme se nepředávat dětem „hotové“ poznatky
- podporujeme učení formou hry, bádání, objevování, experimentování, kooperativní učení, prožitkové a situační učení, komunitní kruh
- podporujeme sebehodnocení dětí
- nabízené aktivity dětem učitelka nevnučuje

**Formy organizace vzdělávání:**

- individualizované činnosti
- práce v menší skupině
- individuální činnosti
- frontální působení

## 2. Průběh vzdělávání dětí:

**Děti mimořádně nadané** – Dítě, které vykazuje známky nadání v jakékoliv oblasti je maximálně podporováno tak, aby byl využit co největší potenciál s ohledem na jeho individuální možnosti. V rámci možností MŠ nabídneme rozšiřující, obohacující materiál. Spojíme se s odborníky a dle doporučení budeme s tímto dítětem pracovat.

**Děti se speciálními vzdělávacími potřebami** – dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytujeme podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu





pedagogické podpory (PLPP), který zpracovává mateřská škola samostatně. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňujeme pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pro děti s podpůrnými opatřeními zpracováváme individuální vzdělávací plán (IVP).

**Děti od dvou do tří let** – třídy jsou přizpůsobeny jejich potřebám, jsou vybaveny hračkami a pomůckami vhodnými pro jejich věk, jako jsou stavebnice s většími díly, velké molitanové kostky, omyvatelné vybavení kuchyňky a obchůdku, větší plastová autíčka, leporela a knížky s pevnějšími listy. Děti jedí u společného stolu, což usnadňuje dohled učitelek.

#### **Metody výuky**

- **Hra a nápodoba:** Dvouleté děti se nejvíce učí prostřednictvím hry, nápodoby a situačního učení. Často vyžadují opakování činností a potřebují pravidelné rituály<sup>1</sup>.
- **Smyslové poznávání:** Děti v tomto věku poznávají svět všemi smysly, experimentují a objevují. Učitelé jim poskytují podnětné prostředí, které podporuje jejich přirozenou zvědavost.

#### **Role učitele**

- **Podpora a jistota:** Učitelé zastávají velmi významnou roli jako zástupci rodičů. Poskytují dětem jistotu a podporu v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.
- **Individuální přístup:** Vzhledem k výrazným rozdílům ve vývoji dětí tohoto věku je důležité citlivě přizpůsobovat organizaci dne a nabídku činností.

### **3. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací nabídka je rozpracována do integrovaných bloků

#### **Integrované bloky:**

1. Kolo se roztáčí, nové kamarády přináší
2. Na kolo se snáší sníh, pojedeme na saních
3. Vítr fíčí do kola, zamrzla nám obora
4. Sluníčko se rozzářilo, kolo se již roztočilo
5. Větrík vane do polí, prozkoumáme okolí

#### **1. Integrovaný blok**

### **Kolo se roztáčí, nové kamarády přináší**

(září, říjen)

#### Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen převážně na adaptační období.



Poznáváme nové prostředí mateřské školy, učíme se orientovat ve třídě, šatně, koupelně, školní zahradě, školní kuchyni, poznáváme okolí mateřské školy. Naučíme se poznat svoji značku, dbát na dodržování hygieny.

Společně si vytváříme pravidla soužití ve třídě, venku, dbáme na slušné chování – poděkovat, pozdravit, rozloučit se. Poznáváme p. učitelky, kuchařky a ostatní personální zaměstnance. Navazujeme společný vztah – nebát se přijít říct o pomoc, sdělit své přání či obavy. Rozvíjet své komunikativní dovednosti, účastnit se rozhovoru, vzájemně si naslouchat, rozšířit slovní zásobu.

Učíme se zvládnout odloučení od rodičů, poznat a seznámit se s novými kamarády, znát jejich jméno. Navazovat přátelství a společnou hru – učíme se spolu hrát, půjčovat hračky, pomáhat si, neubližovat si, umět se omluvit.

Postupně se naučíme zvládat sebeobsluhu (při toaletě, při jídle, při oblékání atd.). Naučíme se uklízet hračky na své místo, pomáhat mladším kamarádům.

S dětmi se budeme učit nové písně, básně, říkanky s pohybem, budeme zařazovat pohybové chvílky, logopedické chvílky, hru na rytmické hudební nástroje.

Při pobytu na zahradě budeme aktivně využívat herní prvky k polytechnickému (přírodovědnému, technickému a environmentálnímu) vzdělávání dětí.

Společně se seznámíme s přicházejícím podzimem, osvojení si poznatků o podzimní přírodě a péči o ni – sběr podzimního ovoce x zeleniny, co sklízíme na poli, práce a úklid zahrad x polí, změna počasí – vliv změn v přírodě. Budeme poznávat les (stromy, keře) a zvířátka, která v něm žijí, sběr podzimních plodů, tvoření z přírodnin.

V návaznosti s tradičními Rozmarýnovými hody se budeme seznamovat s lidovými písněmi,

#### **Nabídka dílčích vzdělávacích cílů:**

- 5.1. rozvoj a užívání všech smyslů
- 5.1. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- 5.1. osvojení si poznatků dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- 5.1. vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základů zdravého životního stylu (osobní hygiena, ...)
- 5.2.1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- 5.2.2. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- 5.2.2. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti s objevování apod.)
- 5.2.2. vytváření základů pro práci s informacemi
- 5.2.3. získání relativní citové samostatnosti



- 5.2.3. rozvoj schopnosti sebeovládání
- 5.2.3. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- 5.3. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- 5.3. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 5.3. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, dětské herní skupině apod.)
- 5.4. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- 5.4. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- 5.4. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- 5.5. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- 5.5. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- 5.5. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

## 2. Integrovaný blok

### **Na kolo se snáší sníh, pojedeme na saních**

(listopad, prosinec)

#### Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen na konec podzimu a začátek zimy, na předvánoční veselí a svátky.

Budeme si povídat o tom, jaké změny probíhají v přírodě, co se děje s počasím, zapojíme se do zazimování zahrádky. Větrné počasí využijeme ke hrám s větrem, k pouštění draků.

Přiblížíme dětem charakteristické znaky zimy, přivítáme Martina na bílém koni – svatomartinská jízda obcí, tradice a pranostiky, připravíme se na Martinské hody a Lampionový průvod organizovaný obcí, pozorování změn počasí – mráz, správné oblékání a ochrana zdraví.

V prosinci se děti budou seznamovat se svátky a tradicemi související s Adventem– příchod Sv. Mikuláše, vánoční zvyky, tradice, pokrmy, pohádky, příběh o Ježíškovi, koledy apod.

Před Vánoci proběhnou na třídě společně s rodiči Vánoční besídka či dílnička, společné setkání v poklidné vánoční atmosféře.



### **Nabídka dílčích vzdělávacích cílů:**

- 5.1. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 5.1. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- 5.1. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- 5.2.1. rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- 5.2.2. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- 5.2.2. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- 5.2.3. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- 5.2.3. rozvoj o kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- 5.2.3. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- 5.3. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)
- 5.3. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
- 5.3. rozvoj kooperativních dovedností
- 5.4. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- 5.4. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- 5.4. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5.4. rozvoj společenského i estetického vkusu
- 5.5. poznávání jiných kultur
- 5.5. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- 5.5. rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

### **3. Integrovaný blok**

#### **Vítr fičí do kola, zamrzla nám obora**

(leden, únor)

#### Charakteristika:

Integrovaný blok je zaměřen na povánoční čas spojený s pohádkami, na zimní období, ochranu a poznávání svého těla, na tradice, řemesla a povolání.

Navážeme na vánoční čas a budeme se seznamovat s pohádkami – vyprávět známé pohádky, dramatizovat, poznávat zimní změny v přírodě, počasí využijeme k jednoduchým pokusům, k zjištění vlastností sněhu a ledu., budeme pečovat o přezimující ptactvo a zvířata na poli a



v lese. Budeme poznávat zimní sporty, využijeme hry na sněhu. Povedeme děti k pohybu a jeho vliv na zdraví. Povíme si, co našemu zdraví prospívá, co mu škodí, seznámíme se s nemocemi, jak si zdraví chránit – vitamíny, pohyb, oblékání, zdravé x nezdravé jídlo.

Budeme poznávat lidské tělo – seznámíme se z čeho se tělo skládá, naučíme lidské části pojmenovávat, seznámíme se kostrou, zákl. vnitřními orgány, smysly.

V počátku tohoto období se seznámíme s tradicí Tří králů – Tříkrálová obchůzka nejstarších dětí, koncem s tradicí Masopustu – charakteristika, masky, pokrmy, masopustní veselí, průvod obcí.

Seznámíme se s řemesly – lidové hry a písňe, s povoláními.

### **Nabídka dílčích vzdělávacích cílů:**

- 5.1. uvědomění si vlastního těla
- 5.1. rozvoj a užívání všech smyslů
- 5.1. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- 5.1. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- 5.2.1. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- 5.2.2. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- 5.2.2. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- 5.2.3. získání relativní citové samostatnosti
- 5.2.3. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- 5.2.3. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- 5.3. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- 5.3. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 5.3. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- 5.4. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- 5.4. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- 5.4. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- 5.5. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- 5.5. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy



- 5.5. rozvoj úcty k životu ve všech formách

#### 4. Integrovaný blok

### Sluníčko se rozzářilo, kolo se již roztočilo

(březen, duben)

#### Charakteristika:

Integrovaný blok bude převážně zaměřen na jaro, květiny, zvířata a oslavu jarních svátků, ale také knih a pohádek.

Březen je měsíc knih, a proto si děti budou povídat o knihách, půjdou navštívit místní knihovnu, seznámí se s rýmy apod. Duben je měsícem bezpečnosti, budeme se tedy seznamovat s dopravními prostředky, silničním provozem, se záchrannými složkami.

Společně budeme pozorovat probouzející se přírodu, pozorovat změny počasí a jeho vliv na přírodu (jarní tání sněhu, první jarní květiny, probouzející se stromy, zvířata a mláďata, ...). Období jara využijeme k rozvíjení úcty k přírodě a životu, rostlinám, zvířatům. Oslavíme Den Země, povedeme děti k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. seznámíme se s tříděním odpadů, starší děti s planetou Zemí, s vesmírem.

Využijeme naši zahradu pro pozorování, po zimě znovu zprovozníme školní zahrádku (výsev semínek, sázení rostlin), budeme pozorovat zvířata ve volné přírodě, navštívíme hospodářství v sousedství.

Společně budeme prožívat radost z oslav jarních svátků – Velikonoce, Pálení čarodějnic. Seznámíme se s tradicemi, zvyky, pokrmy, ale i lidovými básněmi či písněmi, které se k těmto svátkům váží.

#### Nabídka dílčích vzdělávacích cílů:

- 5.1. rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- 5.1. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- 5.2.1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- 5.2.1. osvojování si poznatků, dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- 5.2.2. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- 5.2.2. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- 5.2.2. vytváření základů pro práci s informacemi
- 5.2.3. rozvoj schopnosti sebeovládání
- 5.2.3. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci



- 5.3. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- 5.3. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- 5.3. rozvoj kooperativních dovedností
- 5.4. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- 5.4. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- 5.4. rozvoj společenského i estetického vkusu
- 5.5. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technické prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- 5.5. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- 5.5. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemi

## 5. Integrovaný blok

### Větrník vane do polí, prozkoumáme okolí

(květen, červen)

#### Charakteristika:

Integrovaný blok bude převážně zaměřen na léto, přírodu, cestování a poznávání zemí a světadílů.

Budeme si povídat o změně v přírodě, počasí, oblékání, o letních aktivitách. Budeme pečovat o záhony, sbírat plody, které jsme si na jaře zasadili.

Budeme poznávat svět, poznáme různé kultury lidí, zvyků, jazyky, zvířata, pokrmy či tradice po celém světě.

Budeme pozorovat život kolem rybníka a vody, povíme si o koloběhu vody, ale také život a rostliny na louce.

Budeme se seznamovat s různými dopravními prostředky, silničním provozem, dopravními značkami a záchrannými složkami.

Společně oslavíme Den matek, Den otců, Den dětí. Budeme si povídat o rodině a jejich členech. Rozloučíme se s předškoláky, budeme si užívat společných chvil, her, vodních radovánek a společného setkání s rodiči.

Oslavíme Den obce, seznámíme se s její historií, navštívíme muzeum, budeme obec Vedrovice a její okolí poznávat



Na zahradě budeme využívat herní prvky k polytechnickému vzdělávání, ke hrám s vodou, hlínou, pískem a jinými přírodními materiály. Venkovní prostor pergoly k relaxaci a odpočinku dětí.

### **Nabídka dílčích vzdělávacích cílů:**

- 5.1. uvědomění si vlastního těla
- 5.1. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 5.1. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- 5.2.1. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- 5.2.2. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- 5.2.2. vyjádření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- 5.2.3. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- 5.2.3. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- 5.3. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 5.3. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- 5.3. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- 5.4. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- 5.4. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- 5.4. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5.5. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- 5.5. poznávání jiných kultur
- 5.5. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- 5.5. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

## **4. EVALUAČNÍ SYSTÉM MŠ A DS**

Školní vzdělávací program je vytvořený na tři roky. Průběžně může být dle aktuálních potřeb doplňován, Po třech letech společně zhodnotíme funkčnost školního vzdělávacího programu a na základě připomínek zpracujeme případné úpravy.





Cílem pedagogické evaluace je zkvalitnění vzdělávacího procesu školy, získání podkladů pro další řízení školy.

**Evaluaci zaměříme na následující oblasti:**

## 1. Vnitřní evaluace

- **Naplnění cílů programu, obsah vzdělávání**
  - Hodnocení ŠVP v souladu s RVP PV, funkčnost, pedagogické rady, vzájemné hospitace, poznatky ze vzdělávání
  - Tematické části
  - Integrované bloky
- **Podmínky vzdělávání**
  - Materiální podmínky – vybavenost třídy – požadavky, opravy
  - Hygienické – pitný režim, plnohodnotná výživa, estetika stolování, úroveň stolování, hygienické návyky
  - Psychosociální – adaptace, pravidla soužití,
  - Personální – vzdělávání učitelek, pedagogický styl, profesní růst
  - Organizační podmínky – režim dne, funkčnost školního řádu, pracovní doba učitelek, spolupráce s personálem MŠ, spojování tříd
  - Podmínky spolupráce rodiny a školy – schůzky s rodiči, účast o zapojení do dění ve třídě, individuální pohovory, nabídky odporného poradenství, informovanost rodičů
- **Práce pedagogů**
  - Přímá práce s dětmi
  - Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (výsledky vzdělávání u dětí, zpracování a realizace integrovaných bloků, témat, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí)
  - Sebehodnocení učitelky
- **Výsledky vzdělávání**
  - Hodnocení dětí – individuální pokroky, individuální diagnostické záznamy, dětské portfolio, tvorba PLPP a IVP
  - Adaptace, pravidla, vědomosti, dovednosti a návyky v 5 oblastech
  - Připravenost dětí pro vstup do ZŠ ve všech oblastech.

**System průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání v rámci mateřské školy:**

- a) Každodenní evaluace
  - Ústní při předávání služby učitelek (chování dětí, průběh činností, zdravotní obtíže apod.)
  - Písemné (zápis výchovné činnosti v třídní knize)



- b) Po ukončení tematické části a integrovaného bloku
  - Využití dílčích cílů, kompetencí (záznamový arch)
  - Evaluace integrovaných bloků – zpracovaný formulář (po ukončení bloku)
- c) Průběžná evaluace
  - Záznamy o dětech (individuální diagnostické záznamy)
- d) Čtvrtletní evaluace
  - Podle jednotlivých bodů dle zpracovaného formuláře
  - Rozhovory na pedagogických poradách
- e) Závěrečné hodnocení
  - Podle jednotlivých bodů dle zpracovaného formuláře + sebehodnocení učitelek

## 2. Vnější evaluace

Důležitým prvkem evaluačního procesu je hodnocení mateřské školy rodiči dětí. Zdrojem pro získání informací o tomto hodnocení jsou denní rozhovory a celkový zájem o umístění dětí v naší mateřské škole.

1 × ročně mohou zákonní zástupci prostřednictvím metodika prevence vyplnit dotazník spokojenosti se školou.